

## Оценка качества образовательной программы.

### Уровневые индикаторы качества

**0 уровень** - "Программа не содержит информации по данному показателю". Программа не содержит упоминаний деятельности, связанной с оцениваемым показателем.

**1 уровень** - "Программа содержит отдельные элементы". Программа предусматривает реализацию деятельности, связанной с оцениваемым показателем и содержит упоминание такой деятельности как минимум в одном из своих разделов

**2 уровень** - "Программа частично соответствует". Программа предусматривает реализацию регулярной деятельности, соответствующей показателю качества - описаны целевые ориентиры данной деятельности, ее содержание либо способы организации данной деятельности в ДОО.

**3 уровень** - "Программа полностью соответствует". Программа предусматривает системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программы прослеживаются цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами данной деятельности. Наблюдается интеграция содержания данного направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс. Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющие учесть возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенностей развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу. Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками. Например, целевые ориентиры Познавательного развития (Целевой раздел Программы) детализируются в содержании образовательной деятельности (Содержательный раздел программы). Для освоения соответствующего содержания предусмотрены необходимые условия образовательной деятельности (дано описание предметно-пространственной среды и пр.).

**4 уровень** - "Программа превышает требования". Программа превышает требования ФГОС ДО по рассматриваемому показателю направлению. Воспитанникам ДОО предлагаются более широкие возможности с учетом их интересов и инициативы. Программа ориентирует педагогов на изучение уровня развития воспитанников. Программой предлагаются условия для дифференциации уровня освоения воспитанниками образовательного содержания с учетом темпов и особенностей их развития и предлагает каждому ребенку условия для достижения максимальных для него результатов (предусмотрено гибкое планирование с учетом особенностей детского развития). Например, детям, способным осваивать содержание в более высоком темпе, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников. Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному



направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

**5 уровень** - "Программа значительно превышает требования". Программа значительно превышает требования ФГОС ДО и может служить образцом лучшей практики разработки образовательных программ. Программа выстроена с учетом социокультурной ситуации развития воспитанников ДОО, месторасположения ДОО, позволяет адаптировать образовательный процесс к потребностям, способностям, интересам и инициативе воспитанников (предусматривает гибкое планирование с ориентацией на достижение целевых ориентиров каждым воспитанником ДОО). Программа учитывает современные тенденции и тренды развития дошкольного образования в данном направлении, результаты исследований, лучший опыт страны, лучший международный опыт работы в данном направлении. Программа предусматривает вовлечение в образовательный процесс различных участников образовательных отношений (помимо родителей в процесс вовлекаются сетевые партнеры, специалисты в отдельных направлениях и пр.) с целью расширения спектра возможностей для воспитанников ДОО. Качество программы является предметом постоянного мониторинга. Программой предусматривается ее регулярное совершенствование с целью адаптации к изменяющимся внешним условиям, потребностям воспитанников ДОО и их семей, внедрения научно-обоснованных инновационных решений и достижения более высоких качественных характеристик образовательной деятельности, предлагаются возможности по освоению более сложного материала. Программа предлагает направления индивидуализации образования дошкольников. Программа содержит парциальные образовательные программы по данному направлению, расширяющие спектр образовательных возможностей для воспитанников ДОО, предлагает перечень учебно-практических изданий и дидактических материалов, развивающих данное направление образовательной деятельности и т.д. Программа предлагает критерии качества по оцениваемому направлению либо предлагает перечень измерительных материалов для оценки качества образовательной деятельности по данному направлению. Программа предлагает возможные способы вовлечения родителей в образовательную деятельность по данному направлению.

| Критерии качества                                        | Индикаторы качества                                                                                                          | Уровни качества |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|---|
|                                                          |                                                                                                                              | 1               | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Соответствие Программы принципам дошкольного образования | Полноценное проживание, обогащение развития                                                                                  |                 |   |   |   |   |
|                                                          | Индивидуализация образования                                                                                                 |                 |   |   |   |   |
|                                                          | Содействие и сотрудничество детей и взрослых                                                                                 |                 |   |   |   |   |
|                                                          | Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности                                                                       |                 |   |   |   |   |
|                                                          | Сотрудничество ДООУ с семьей                                                                                                 |                 |   |   |   |   |
|                                                          | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства                                            |                 |   |   |   |   |
|                                                          | Формирование познавательных интересов, познавательных действий ребенка в различных видах деятельности                        |                 |   |   |   |   |
|                                                          | Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) |                 |   |   |   |   |
|                                                          | Учет этнокультурной ситуации развития                                                                                        |                 |   |   |   |   |
| Соответствие                                             | Цели и задачи Программы                                                                                                      |                 |   |   |   |   |



|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Программы требованиям к структуре:<br>Целевой раздел.                                                | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Целевые ориентиры в младенческом возрасте                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Целевые ориентиры в раннем возрасте                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| Соответствие Программы требованиям к структуре:<br>Содержательный раздел.                            | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях                                                                                  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей                                  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Иные характеристики содержания Программы                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Перечень и описание парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
| Соответствие Программы требованиям к структуре:<br>Содержательный раздел.<br>Образовательные области | Сложившиеся традиции Организации или Группы                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Познавательное развитие                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Речевое развитие                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Физическое развитие                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами                                                                                                                                |  |  |  |  |  |
| Соответствие Программы                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|                                                                                                      | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |



|                                                      |                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| требованиям к структуре:<br>Организационный раздел   | Особенности организации развивающей предметнопространственной среды                                                               |  |  |  |  |  |
|                                                      | Кадровые условия реализации Программы                                                                                             |  |  |  |  |  |
|                                                      | Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |  |  |  |  |
|                                                      | Финансовые условия реализации Программы                                                                                           |  |  |  |  |  |
|                                                      | Режим дня и/или распорядок дня                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|                                                      | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                         |  |  |  |  |  |
|                                                      | Перечень нормативных и нормативно-методических документов                                                                         |  |  |  |  |  |
|                                                      | Перечень литературных источников                                                                                                  |  |  |  |  |  |
| Представленные в Программе виды детской деятельности | Игровая: сюжетно-ролевая игра                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|                                                      | Игровая: игра с правилами                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|                                                      | Игровая: другие виды игр                                                                                                          |  |  |  |  |  |
|                                                      | Коммуникативная                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|                                                      | Познавательная-исследовательская                                                                                                  |  |  |  |  |  |
|                                                      | Восприятие художественной литературы и фольклора                                                                                  |  |  |  |  |  |
|                                                      | Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                                                                      |  |  |  |  |  |
|                                                      | Конструирование из различных материалов                                                                                           |  |  |  |  |  |
|                                                      | Изобразительная                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|                                                      | Музыкальная                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|                                                      | Двигательная                                                                                                                      |  |  |  |  |  |
| Оформление Программы                                 | Наличие оглавления                                                                                                                |  |  |  |  |  |
|                                                      | Наличие краткой презентации                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|                                                      | Правильность оформления ссылок                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|                                                      | Качество оформления документа Программы                                                                                           |  |  |  |  |  |

Пронумеровано,  
Прошнуровано,  
Скреплено печатью  
« 02 » листов  
20 08 11  
МАДОУ Д/с №2 «Сказка» с. Кушнареново  
Заведующий Д.И. Окина

